

Хонишҳои педагогӣ

1. Муқаррароти умумӣ

Хонишҳои педагогӣ (минбаъд Хониш) - чорабиниҳои давравӣ баргузоршавандаи омӯзгорон, муаллимон ва устоҳои таълими истеҳсолии муассисаҳои таълимии таҳсилоти ибтидоии касбӣ буда, ба мақсади ҷамъбасти ва вусъатбахшии таҷрибаи педагогӣ, такмили маҳорати методӣ ва рушди эҷодкоронаи кормандони муҳандисӣ - омӯзгорӣ гузаронида мешавад.

Хонишҳои педагогӣ ба ташаққули фазои иттилоотӣ барои ҳамкориҳои мутақобилаи самарабахши касбии кормандони омӯзгорӣ зимни ҳалли масоили мубрам дар соҳаи таҳсилот мусоидат менамояд.

2. Мақсад ва вазифа

Мақсад:

- ҷалби фаъолони омӯзгорон дар азхудкунӣ ва истифодабарии технологияи муосири таълимӣ, баррасии масоили назариявӣ ва амалӣ.

Вазифа:

- намоиш ва таблиғи дастовардҳои методии омӯзгорон роҷъ ба истифодабарии технологияи таълимии мусоидаткунанда ба ташаққули ҳавасмандгардонии мусбати ботинист;

- омӯзиш ва арзёбии ҷамъиятии натиҷабархшии таҷрибаи педагогӣ оид ба истифодабарии технологияи таълимии муосир.

3. Иштирокчиёни хониши педагогӣ

Иштирокчиёни хониши педагогӣ метавонанд кормандони омӯзгорӣ ва мутахассисони муассисаи таълимӣ бошанд.

4. Шарт ва тартиби баргузорӣ

Гузаронидани хонишҳои педагогӣ иштироки бевоситаи омӯзгоронро дар назар дорад.

Хонишҳо ба худ шакҳои зайлро дар бар мегирад:

- пешниҳоди таҷрибаи корӣ оид ба масъалаҳои гузошташаванда (замимаи 3);
- мастер-класс (намоиши таҷрибаи кори педагогӣ);

Хонишҳои педагогӣ дар 2- марҳила гузаронида мешавад:

марҳилаи 1 - омодагӣ - аз 10 октябр то 20 декабр с. 2015.

марҳилаи 2 - асосӣ –5-8 январ с. 2015. Барои баромад маводи мусаввардор, самаранок, натиҷабархши фаъолияти омӯзгорон пешниҳод мегардад. Пешниҳоди таҷриба ба ҳар гуна шакл сурат мегирад.

Регламент: баромад бо намоиши таҷрибаи корӣ - то 10 дақиқа; мастер-класс - то 15 дақиқа.

5. Роҳбарӣ ба хонишҳои педагогӣ

1. Роҳбарияти умумиро кумитаи ташкилӣ пеш мебаранд:

- Ташкилотчиҳои хонишҳои педагогӣ дар литсей директор, муовини директор оид ба корҳои таълимӣ- истеҳсолӣ, раиси комиссияи методӣ ва мудири кабинети педагогӣ

мебошанд. Дигар роҳбарони литсей дар оmodасозӣ ва гузаронидани хонишҳои педагогӣ мутобиқи вазифаҳои бар уҳда гирифта иштирок мекунад;

- барномаи гузаронидани Хонишҳои педагогиро таҳия намуда, шакли ташкили фаъолиятро муайян карда ва пешниҳоди таҷрибаи иштирокчиён дар асоси дархости гирифта;
- дар бораи гузаронидани хониши педагогӣ ба муассисаи таълимӣ иттилоъ медиҳад;
- оид ба расмиятдорӣ ва мантиқи пешниҳоди мавод;
- дархост барои иштирок, тезисҳо барои чопи маводро дар маҷмуъа ҷамъбаст менамояд;
- раванди интишори маводи ҷавобгӯи дархосткунанда, кумитаи ташкилӣ ва талаботро роҳ меонад;
- кори хонишҳои педагогиро дар давраи баргузори он ташкил менамояд ;
 - хонишҳои педагогиро ҷамъбаст мекунад;
 - Дар ташкил ва гузаронидани хонишҳои педагогӣ мутахассисони Маркази таълимӣ- методӣ ва мониторинги сифати таълим бевосита иштирок мекунад .

6. Талабот барои омодагии баромади иштирокчиён

1. Вақти баромад барои 8-10 дақиқа ба ҳисоб гирифта шавад.

2. Тибқи мундариҷа баромад дар мантиқи проблемаи дархостгардида омода карда мешавад.

3. Алгоритми намунавии баромад:

- Асоснокии муҳимияти мавзӯ;
- проблемаҳои асосӣ , зиддият , алоқамандии он;
- Шароити ташкилӣ- педагогӣ ва механизми амалисозӣ, моҳияти таҷрибаи амалӣ(низоми амали мушаххаси педагогӣ, ташкилӣ, мундариҷа, шакл, усул ва тарзи кор – ки шартӣ амалисозӣ, ҳали таъминкунандаи проблемаро таъминкунанда);
- Натиҷабахшии фаъолияти педагогӣ (меъёр, нишондиҳандаҳо, восита, натиҷаҳо).

3. Истифодабарии намоиш дар барномаи Microsoft Power Point.

7. Меъёри арзёбии сифат

7.1. Пешниҳоди таҷриба:

- мазмуннокӣ: мазмуннокии маводи коркардашуда, мусавварият, сохторият, хотимаёбии мантиқӣ дар назар гирифта мешавад;
- муҳимият: дараҷаи муҳимияти иттилооти баёнгардида барои рушди системаи таҳсилоти ибтидоии касбӣ.
- фарҳангӣ забонӣ ва методи муаллиф: пешниҳоди матнӣ босаводона бо назардошти талаботи забони тоҷикӣ, истифодабарии мафҳумҳои асосии методӣ.
- имконоти таҳвили таҷрибаи тавсифшуда: арзёбии тарзи таҳвили мавод, имконияти ба роҳ мондани амсилаи шабеҳи кори дигар омӯзгорон.
- сатҳи иштироки шахсӣ, натиҷанокӣ дар таҷриба истифодабарӣ;
- азхудкунии терминологияи касбӣ.

7.2. Мастер-класс:

- муҳимият, проблемагузорӣ(мақсад ва вазифа).
- мавҷудияти тренинг ё тамрини таъминкунандаи фаъолнокии фаъолияти иштирокчиён.
- мавҷудияти блоки иттилооти таълимӣ. Пешниҳоди ҷузъиёти асосии таҷриба.
- мавҷудияти фаъолияти амалӣ. Ҷалби шунавандгон ба рафти мастер-класс. Табодули андешаву ғояҳо.
- мавҷудияти марҳилаи рефлексивӣ.

8. Тартиби пешниҳоди корҳо барои хонишҳои педагогӣ

1. Ба Муассисаи давлатии «Маркази таълимӣ- методӣ ва мониторинги сифати таълим» (кучаи Борбад 42, дар почтаи электронӣ: mtm-mst@mail.ru) то 15 ноябр соли 2015 ҳатмӣ пешниҳод намуд:

- дархост барои иштирок дар хонишҳои педагогӣ (ниг. Замимаи 1-а);
- тезисҳои баромад (Замимаи 2-а).

9. Гузаронидани хонишҳои педагогӣ

1. Хонишҳои педагогӣ ҳамасола аз 5 то 8 январ баргузор мегардад.
2. Вақти оғози корӣ- соати 10.00.
3. Маҳали баргузори – муассисаи таълимӣ.

10. Ҷамъбаст, мукофотдиҳӣ

1. Баромади иштирокчиёни Хонишҳои педагогӣ (ҷавобгӯи талабот) Дар шакли маҷмуъаи Методӣ ба нашр расонида мешавад.
2. Иттилоот дар бораи натиҷаи хониши педагогӣ дар сомонии МТМ ва МСТ ҷойгир карда мешавад
3. Иштирокчиёни хониши педагогӣ сертификат мегиранд.

Замимаи 1-а

Дархост барои иштирок дар хонишҳои педагогӣ (номи мавзӯ)

1. Ному насаби иштирокчи
2. Ҷойи кор
3. Вазифа
4. Собиқаи корӣ (дар вазифа)
4. Номи мавзӯи корӣ
5. Телефони тамосӣ (корӣ, мобилӣ).

Замимаи 2-а

Талабот ба тезисҳо

1. Ҳаҷми баромад(коркарди методӣ) – то 4 саҳифа дар формати А4 (замима ба он дохил намешавад).

2. Матн дар таҳрири MicrosoftWord шрифти TimesNewRoman, кегль 12, фосилаи якхела ба танзим дароварда мешавад; ҳамаи саҳифа (аз поён, аз боло, аз чап, аз рост) 1,5 см.; Сарсатргузори – 1,25 см. Баъдан, бо шрифти муқаррарӣ Ному насаби муаллиф ва ҳаммуаллиф, ҷойи кор, вазифа. Дар охир мақола феҳрасти адабиёти истифодашаванда мутобиқи қоидаи амалкунанда оварда мешавад.

3. Дар матн маводи мусаввардори зарурӣ ё матн метавонад бо файли алоҳидаи намоишдиҳӣ мушоиат карда шавад. Агар матн бо намоиш мушоиат карда шавад, онгоҳ бояд бо Microsoft PowerPoint бе аниматсия ва мушоиати овозӣ, дар ҳаҷми 15 слайд иҷро карда шавад.

4. Тезисҳо ба нишонаи ташилкунанда равона карда мешавад. Номи ҳамаи файлҳои ирсолгардида бояд мувофиқат куна два ному насаб ба забони тоҷикӣ бошад. Муаллифони мавод барои паҳнкунии маълумот, иттилооти беэътимоди ҳуқуқ ва манфиати шахси сеюмро поймолкунанда масъул мебошанд.

Шакл ва усулҳои баргузори хонишҳои педагогӣ

Дар хонишҳои педагогӣ маърузаи омӯзгорон, устоҳои таълими истехсолӣ ва дигар кормандони муҳандисӣ- омӯзгории литсей доир ба масъалаҳои муҳими такмили таълим ва тарбияи хонандагон гузашта мешавад. Мавзӯи маърузаҳо одатан бо проблема ва мавзӯҳои асосии ба нақшагирифтаи Муассисаи давлатии «Маркази таълимӣ- методӣ ва мониторинги сифати таълим» мувофиқа карда мешавад.

Дар ташкил ва гузаронидани хонишҳои педагогӣ мутахассисони Маркази таълимӣ-методӣ ва мониторинги сифати таълим бевосита иштирок мекунад .

Ба хонишҳои навбатии педагогӣ омодагӣ дида, роҳбарияти литсей бояд амиқан кори коллективи педагогиро дар раванди таълим ва тарбия истифодабарии таҷрибаи пешқадами педагогии қаблан дар хонишҳои педагогӣ маъқул шуморидаро таҳлил намояд, чаласаи махсуси Шӯрои педагогиро омода намуда баргузор намояд, ки дар он мақсад ва вазифаҳои хонишҳои дарпешистодаро фаҳмонад, мавзӯҳо барои ҷамъбасти таҷриба ва тайёр намудани маърузаҳоро шарҳ диҳад. Ба хонишҳои педагогӣ тавсия дода мешавад, ки намоиши коркардҳои таълимӣ- методӣ баргузор намоянд, ки дар он маводи дидактикӣ, айёниятҳои аслий, намунаи корҳои хонандагон, нақша ва конспекти дарс, нақшаҳои дурнамоӣ- мавзӯӣ коркардҳои методии омӯзгоронро ба намоиш гузошта шавад.

Хонишҳои педагогӣ, одатан дар вақти таътили зимистонаи хонандагон, дар вазъияти тантанавӣ, идона, чун ҷамъбасти кори эҷодии коллектив гузаронида мешавад. Барномаи хонишҳои педагогӣ чунон тартиб дода мешавад, ки иштирокчиён имконият пайдо кунанд, ҳаматарафа маърузаҳоро баррасӣ намоянд, бинобар ин хониши педагогӣ дар муддати якчанд рӯз гузаронида мешавад: дар он одатан 8-10 маъруза пешниҳод карда мешавад.

Дар хонишҳои педагогӣ намоёндагони мақомоти болоӣ: раёсати таҳсилоти ибтидоии касбӣ ва таълими калонсолон, мутахассисони МД «Маркази таълимӣ- методӣ ва мониторинги сифати таълим», коргарони пешқадами корхонаи таҷгоҳӣ, рӯзноманигорон, созмони ҷавонон, муаллимони мактаби таҳсилоти миёнаи умумӣ даъват карда мешаванд.

Дар омодакӯзӣ ва гузаронидани хонишҳои педагогӣ мутахассисони Муассисаи давлатии « Маркази таълимӣ- методӣ ва мониторинги сифати таълим» бе восита иштирок мекунад.

Дар рафти хонишҳои педагогӣ кумитаи ташкилӣ маърузаҳои беҳтаринро интихоб мекунад ва баъдан онро ба мақомоти болоӣ пешниҳод менамояд. Кумитаи ташкилӣ таҷрибаи пешқадами дар маърузаҳо ошкоргардидаро ҷамъбаст намуда, оид ба ҳамҷониба омӯхтан ва дар амалияи кормандони муҳандисӣ- омӯзгорӣ ҷорӣ намудан тавсия медиҳад. Маърузаҳои беҳтарини бозёфти ҳақиқии педагогӣ дошта ,барои ҷоп намудан тавсия дода мешавад.

Мавзӯҳои мушаххаси хониши педагогӣ ва тақсимои мавзӯҳои маъруза байни коллективи педагогӣ ҳатман дар чаласаи комиссияи методӣ ва Шӯрои муҳандисӣ-омӯзгорӣ муҳокима карда мешавад. Дар ин сурат, ба ҳар омӯзгор ва устои таълими истеҳсоли имконияти дар кори методӣ эҷодкорона муносибат кардан дода шавад. Муҳим он аст, ки дар назди омӯзгор вазифаҳо дуруст гузошта шавад; ӯ бояд таҷрибаи хешро ҷамъбаст намояд, на аз адабиётҳо барои маъруза мавод ҷамъоварӣ кунад. Хонишҳои педагогӣ бояд минбари табодули таҷрибаи пешқадам оид ба масоили муҳим ва ҳалношудаи педагогӣ гардад.

Бинобар ин. оид ба ҷамъоварии мавод барои маърузаҳо, санҷиши он дар амалия ва ҳаматарафа коркарди минбаъда кори мунтазам ва бо андешона лозим аст.

Омодагӣ ба хонишҳои педагогӣ дар литсей бояд дар муддати тамоми сол ба роҳ монда шавад. Зимни коркарди мавзӯи маърузаҳо ҳатман хусусияти ташкили таълим ба назар гирифта шавад.

МД «Маркази таълимӣ- методӣ ва мониторинги сифати таълим» бояд ҳамачиҳата дар омодагӣ ва гузаронидани хониши педагогӣ ба литсей, ба маърузачиён- дар интихоби мавзӯҳои муҳимтар, интихоби адабиёт ва маводи ҳақиқӣ барои маърузаҳо кумак расонад. Ба ҷуз аз ин Маркази таълими методӣ ва мониторинги сифати таълим бояд машварат, тақриз ва таҳрири маърузаҳоро анҷом диҳад. Барои гузаронидани

машварат ва тақризнависӣ ба маърузаҳо бояд омӯзгорони тахассуснок, мутахассисони корхона, омӯзгорони макотиби олий ва миёнаи касбӣ ҷалб карда шаванд.

Ҳамин тавр, масоили асосӣ, ки ба он кабинети таълимӣ- методии муассисаи таълимӣ таваҷҷуҳ зоҳир намояд ба шумор меравад;

* тақмили мундариҷа, шакл ва усулҳои таълим ва баланд бардоштани сатҳи дониши хонандагон;

* омӯзиш, ҷамъбаст ва вусъатбахшии таҷрибаи мусбати ҷамъ намудаи омӯзгор ё коллективи пешқадами муассисаи таълимӣ ва инчунин таҷрибаи пешқадами кори омӯзгорон ва устоҳои таълими истехсолии системаи таҳсилоти ибтидоии касбӣ;

* тақмили ташкили таълими хонандагон дар омӯзиши таҷрибаи навоварони истехсолот;

* тақмили маҳорати педагогии кормандони муҳандисӣ-омӯзгорӣ;

* мунтазам расонидани кумаки методӣ ба кормандони муҳандисӣ- омӯзгории литсей;

* тақвияти фаъолият оид ба муттамарказонии корҳои комиссияи методии литсей ва иттиҳодияи методӣ;

* таъсиси фонди иттилоотӣ—маълумотӣ дар назди кабинети методӣ;

* таъмини муассисаи таълимии таҳсилоти ибтидоии касбӣ бо ҳуҷҷатҳои таълимӣ- методӣ.

Намунаҳои мавзӯи маърузаҳо хонишҳои педагогӣ:

* Шакл ва усулҳои ҳалли вазифаҳои тарбиявӣ дар дарси таълимӣ назариявӣ (истехсолӣ);

* Роҳ ва тарзҳои барқароркунӣ ва иҷрои иртиботи байни фаннӣ (дар мисоли фан ва касби мушаххас);

* Тарзҳои услубии фаълкунонии хонандагон дар дарс;

* Ташкил ва методикаи роҳбарии корҳои мустақилонаи хонандагон дар дарс;

* Шакл ва методи корҳо бо хонандагони қафомонда;

* Таъминоти маҷмуии методӣ раванди таълимӣ- тарбиявӣ тибқи фан (касб);

* Ташкил ва методикаи гузаронидани корҳои озмоишгоҳӣ – амалӣ;

* Таҷрибаи корҳои созмонҳои ҷамъиятӣ оид ба баланд бардоштани масъулияти хонандагон барои сифатнокии дониш, маҳорат ва малакаҳо, барои фаълнокӣ дар меҳнат ва корҳои ҷамъиятӣ;

* Тарбияи мустақилона амалкардан дар дарсҳои таълими истехсолӣ ва ғ. Фарҳанги иртиботии омӯзгори забони таҷикӣ, русӣ (хориҷӣ) дар шароити фазои муосири таълими инноватсионӣ (навгонӣ)

* Механизми самарабахши педагогии амалисозии Стандарти давлатии таълимии таҳсилоти ибтидоии касбӣ.

* Балоиҳагирии дарси муосир дар асоси захираҳои таълимии электронӣ ва технологияи иттилоотии насли нав.